

**Освітня програма ЗДО (ясел – садка) № 13 «Журавлик»
2022 – 2023 навчальний рік**

ЗМІСТ

Розділ 1.

Призначення та місія закладу дошкільної освіти № 13 «Журавлик»

Розділ 2

Модель компетентного випускника закладу дошкільної освіти №13 «Журавлик»

Розділ 3.

Мета та завдання освітнього процесу закладу дошкільної освіти № 13 «Журавлик»

Розділ 4.

Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Розділ 5.

Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника
Основні показники реалізації освітньої програми

Розділ 6.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 13 «Журавлик» розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2021/2022 навчальному році організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305, зі змінами, затвердженими ПКМУ від 27.01.2021 № 86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», лист МОН № 1/9-406 від 10.08.21 року “Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”, лист МОН № 1/9-344 від 07.07.21 року “Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік”, лист МОН № 1/9-148 від 16.03.21 року “Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти” “, наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року “Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція”, власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх напрямів

Орієнтовна кількість груп: І молодша - 1, ІІ молодша - 1, середня- 1, старша – 2.

Гранична наповнюваність груп встановлюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 14).

Наповнюваність груп у закладах дошкільної освіти становить:

✓ для дітей віком від одного до трьох років - 24 осіб;

✓ для дітей віком від трьох до шести (семи) років - 67 осіб;

Орієнтовна кількість вихованців I молодша - 24, II молодша - 16, середня - 14, старша – 37.

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину складає I молодша група -1,4 години, II молодша група -3,5 години, середня група – 5,3 години, старша група – 8,3 години.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у розкладі організованої пізнавальної діяльності ЗДО №13 «Гвоздичка» (розроблений відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446). *Додаток №1*

Перелік програм (комплексних та парціальних), рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022-2023 навчальному році та затверджених педагогічною радою (*Додаток №4, №5*)

Форми організації освітнього процесу.

Організована освітня діяльність з дітьми дошкільного віку проводиться у формі різних видів занять, спілкування в колі, освітніх ситуацій та подорожей, прогулянок, екскурсій, дослідницько-пошукової діяльності, ігор, гурткової роботи, продуктивної праці, самостійної діяльності дітей відповідно до завдань фізичного, соціального, комунікативного, пізнавального та художньо-естетичного розвитку.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог БКДО

Розділ 1.

Призначення та місія закладу дошкільної освіти №13 «Журавлик»

Заклад дошкільної освіти № 13 «Журавлик» управління освіти Первомайської міської ради (далі – ЗДО № 13) спрямовує свою діяльність у 2022/2023 н.р. на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

ЗДО № 13 «Журавлик»:

- задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти;
- забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
- створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
- формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
- сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
- здійснює соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю;
- є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку; додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;
- здійснює інші повноваження відповідно до статуту дошкільного навчального закладу.

Діяльність ЗДО № 13 спрямована на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, а також формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

В ЗДО № 13 функціонують групи загального розвитку – 5, з них 1 група І молодша та 4 групи переддошкільного віку (1 групи молодшого, 1 групи середнього та 2 групи старшого віку)

Місія діяльності ЗДО № 13 полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти. Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та “виросуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує свою діяльність у 2022-2023 навчальному році на вирішення методичної теми:

«Наступності і перспективності дошкільної освіти і нової української школи».

Річні завдання на 2022-2023

1. Формування комунікативної компетентності дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій;
2. Виховання навичок, орієнтованих на сталий розвиток за допомогою пошуково-дослідницької діяльності;
3. Формування медіаграмотності в дітей середнього та старшого віку шляхом залучення їх до медіадіяльності.

Розділ 2

Модель компетентного випускника закладу дошкільної освіти

№ 13 «Журавлик»

Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності дошкільного закладу зумовлює потребу чіткої вибудови моделі дитини – випускника в контексті ціле покладання.

- Сформовані базові якості особистості.
- Фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я.
- Компетентність у сферах життєдіяльності.
- Збалансованість прагнення до самореалізації, саморозвитку і самобереження.
- Сформованість цілісного бачення світу.
- Володіння елементарними формами саморегуляції поведінки і діяльності.
- Розвиненість почуттєвої сфери.
- Елементарні форми логічного мислення.
- Оптимістичне ставлення до життя.
- Віра у власні можливості.
- Володіння раціональними способами самоорганізації.
- Розвиток уяви як передумови креативності.
- Здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності.
- Загально-навчальні вміння і навички:
 - *організаційні;*
 - *загальнопізнавальні;*
 - *загальномовленнєві;*
 - *контрольно-оцінні.*

Розділ 3.

Мета та завдання освітнього процесу

Мета освітньої програми ЗДО № 13 на період 2022-2023 рр.:

Створення в закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників, шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
- нових освітніх технологій (проектна діяльність, використання інформаційних технологій, технології квест ігор та інших);
- організації інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами та дітей з інвалідністю, здорових дітей (організація роботи інклюзивних груп за потребою);
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення умов для ефективної участі всіх здобувачів освіти в управлінні якістю освітнього процесу і здоров'язбереження дітей.

3. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі;

- впровадження маркетингово-фінансової діяльності, що дозволяє залучити додаткове фінансування до освітнього процесу.

4. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища закладу, що враховує принципи динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

5. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

6. Розвиток системи управління ДНЗ на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою

При цьому пріоритетними напрямками діяльності закладу дошкільної освіти є:

- Забезпечення якості дошкільної освіти шляхом успішного проходження вихованців ДНЗ моніторингу результативності навчання і виховання.
- Формування технологічної складової педагогічної компетентності педагогів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизація освіти).
- Готовності працювати з дітьми (інклюзивна освіта), вибудовувати індивідуальні маршрути розвитку, спираючись на спільну роботу ДНЗ, спеціалістів і сім'ї.
- Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.
- Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою обліку всіх інтересів учасників освітнього процесу.
- Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб'єктів освітнього процесу.
- Розширення способів і методів формування цінностей сім'ї в області здоров'язбережувальних технологій.

- Створення системи підтримки здібних і обдарованих дітей і педагогів через фестивалі, конкурси, проекту діяльність.
- Підвищення професійної майстерності педагогів
- Розширення зв'язків з закладами-партнерами.

Прогнозований результат освітньої програми

Для вихованців і батьків

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти; забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі ДНЗ, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Для ЗДО № 13:

- буде налагоджена система управління якістю освіти дошкільників;

- органи державного і місцевого самоуправління закладом забезпечать підвищення якості освіти дітей і розширення позабюджетних коштів;
- розвиток співробітництва з іншими соціальним системами;
- налагоджені зв'язки з науковцями МОППО, іншими освітніми закладами;
- будуть поновлюватися і розвиватися матеріально-технічні і медико-соціальні умови перебування дітей в ДНЗ.

Розділ 4.

Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Освітній процес в ЗДО № 13 будується з метою досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Форми організації освітнього процесу такі: колективна, індивідуально - групова, індивідуальна. Типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні. Розподіл занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість інтегрованих занять становить:

у групі раннього віку (3-й рік життя) – від 10 хвилин

у молодшій групі (4-й рік життя) - від 15 хвилин;

у середній групі (5-й рік життя) – від 20 хвилин;

у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – від 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти № 13 планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;

гімнастики пробудження;

занять фізичною культурою;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

загартування;

фізкультурних хвилинок під час занять;

фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей наступна:

у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;

від 3 до 4 років - до 20 хвилин;

від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;

від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

В освітньому процесі враховано використання інноваційних педагогічних технологій, а саме:

1. **Музично-педагогічна концепція Карла Орфа.** Автор: німецький композитор і педагог **Карл Орф**
2. **Інтеграція освітнього процесу.** Автори: Н. Гавриш, Г. Спенсер, А. Богуш, К. Крутій.
3. **Технологія саморозвитку.** Автор: М. Монтессорі
4. **Квест технологія;**
5. **Мнемотехніка** Автор: Г. Чепурний

Розділ 5.

Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника.

Основні показники реалізації освітньої програми

Освітня програма ЗДО № 13 передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО № 13 стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО № 13.

№ з.п.	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального	Вересень, січень травень

		розвитку	
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	Квітень-травень
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах	
2.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
3.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
4.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень

5.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;

- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Розділ 6.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України .

[\(<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>\)](http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html).

Головним завданням методичної служби центру розвитку дитини є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї навчально-виховної діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- *інтелектуальних* (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- *моральних* (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- *емоційних* (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- *вольових* (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- *перцептивних* (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- *контрольно – оцінних* (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- умінь *поважати* дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- умінь *розуміти* вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- умінь *допомагати і підтримувати* дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й

довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);

- уміння *домовлятися, укласти* з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
- Уміння *бути самим собою* (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Колегіальність методичної роботи та урахування індивідуальних особливостей кожного педагога є умовою і показником ефективності її організації.

Навчальний план

Розподіл навчального навантаження в ЗДО № 13 «Журавлик» у 2022 – 2023 навчальному році здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»

Навчальний рік у ЗДО № 13 починається 1 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року.

З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Упродовж навчального року будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо – естетична робота

Діагностичний період: (моніторингові дослідження)

01.09.2022 – 12.09.2022;

04.01.2023 – 13.01.2023;

15.04.2023 – 30.04.2022

В період зимових та літніх канікул навчально-виховна діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

ЗДО працює в умовах 5-ти денного робочого тижня, 9-ти годинного робочого дня, для чергової групи - 10 годин відповідно до режиму роботи.

Режим роботи ЗДО № 13 розроблено з урахуванням вікових особливостей дітей дошкільного віку *Додаток №6*

Мова навчання – українська.

Організоване навчання дітей проводиться у формі занять (фронтальні, підгрупові, індивідуальні), починаючи з третього року життя відповідно до розкладу занять. Педагогічне навантаження розраховується відповідно до «Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» затвердженого наказом МОНУ від 20.04.2015 № 446.

Тривалість інтегрованих занять становить:

у групі раннього віку (3-й рік життя) – від 10 хвилин

у молодшій групі (4-й рік життя) - від 15 хвилин;

у середній групі (5-й рік життя) – від 20 хвилин;

у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – від 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В структурі робочого навчального плану виділено інваріантну, обов'язкову і варіативну частини, які забезпечують компетентність дитини згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти.

Інваріантна складова робочого навчального плану «Розподіл навчального навантаження на дитину у групах загального розвитку» **(додаток 1)** визначає загальний обсяг навантаження та очікувані результати для дітей певного віку, ступінь засвоєння знань, понять, забезпечує єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей, відповідно до Статуту. В інваріантній частині визначено перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, їх логічну послідовність, відповідно до освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»).

Реалізація навчального плану передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Варіативна складова навчального плану «Гурткова робота» **(додаток 2)** реалізується через гурткову роботу (додаткові освітні послуги), яка є самостійною, додатковою організаційною формою навчально-виховного процесу.

Заняття в гуртках (додаткові освітні послуги на вибір батьків) проводяться у II половину дня, після денного сну. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для кожної вікової групи визначено парціальні програми, за якими буде проводитись гурткова робота.

Додаток №4

Освітні програми, які реалізує заклад:

1. Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», відповідно до БК дошкільної освіти, та методичні рекомендації до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», керівник проєкту Огнів'юк наук.ред Беленька Г.В., Половина О.А., авт.кол. Богінч О.Л., Коваленко О.В. та інші.
2. Освітню програму «Я у світі» науковий керівник Кононко О.Л. експерти Коваленко О.В., Машовець. М.А. автор.колектив Аксьонова О.П. , Дронова О.О., Мартиненко О.Д., Якименко С.О. та інші.

Додаток №5

Перелік парціальних програм:

1. «Про себе треба знати, про себе треба дбати» Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку Лохвицька Л.В.;
2. «Радість творчості» .Парціальна програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку Р.Борщ, Д.Самойлик.
3. «Грайлик». Парціальна програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному закладі.
4. «Казкова фізкультура». Парціальна програм з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку М.М.Єфіменко.
5. Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах. Богуш А.М.